Dossier d' **individualisation**

THÈME : *LA FORMATION DES MOTS*

PARTIE II

Nom :_____

Prénom :_____

Classe :_____

Chambre de Métiers - Centre de formation d'Apprentis de Blois - 2001

Mode d'emploi

1 – Observe puis lis attentivement la

fiche cours « accompagnement ».

2 – Vérifie si le cours est compris en travaillant la

fiche exercice « à ton tour ».

3 – S'il y a problème, reviens à la

fiche cours « accompagnement »

ou bien adresse-toi à ton enseignant.

4 – Assure-toi de l'exactitude de tes réponses en utilisant la

fiche auto-corrective.

…/…

5 – Après cet entraînement, et pour chaque objectif, réalise la

fiche d'évaluation formative.

Elle a pour but de vérifier si tu as acquis le cours. De plus, ton enseignant complètera cette vérification.

6 – En fin de module, reporte-toi à la

fiche d'évaluation sommative

qui te permettra de valider tes compétences.
Il faudra les reporter sur ta

Fiche Individuelle de Suivi (F.I.S.)

7 – En fonction de tes résultats, des *travaux supplémentaires ou complémentaires, des pistes de recherches* pourront t'être proposés.

MODULE

LA FORMATION DES MOTS

PARTIE II

OBJECTIF :

➔ N° 2 : Etre capable de **repérer** le radical, le préfixe et le suffixe.

Jacques AUBRY
Lucile BEAUMONT
Patrick LIMAGNE

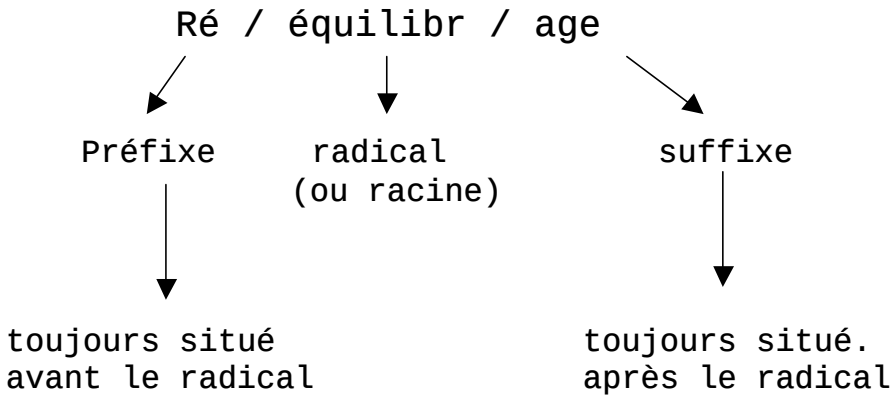
Fiche Cours

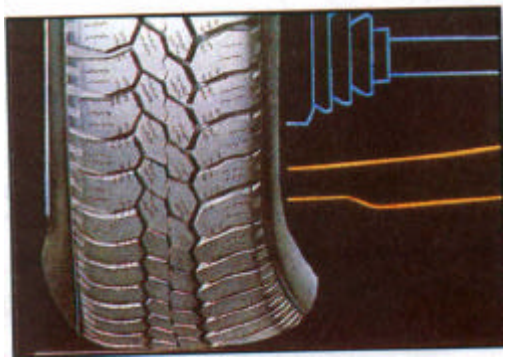
« Accompagnement »

Objectif

Etre capable de **REPERER** le radical, le préfixe et le suffixe d'un mot.

OBSERVATION : un mot peut se décomposer selon le modèle :





LE RADICAL

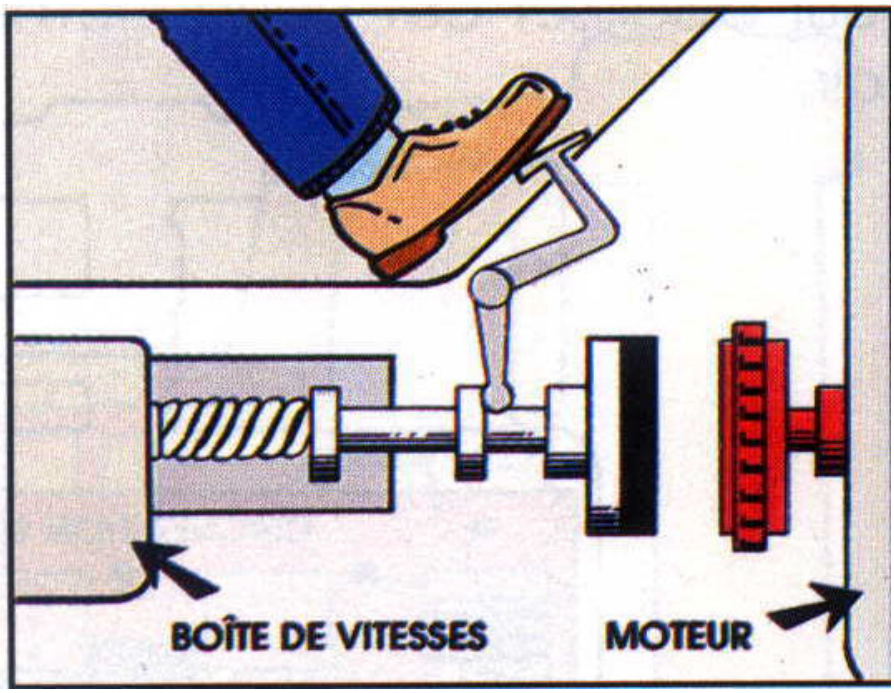
- Le radical est l'élément de base.
- Le radical ne peut être réduit.
- Pour retrouver le radical, il suffit de retrouver les préfixes et les suffixes.

  *Ex :anti**bloc**age*
  Préfixe : anti
  Suffixe : age

  ⇒ *Reste bloc = verbe « bloquer »*

Parfois le radical peut subir des <u>modifications d'orthographe</u>.

Ex : **bloc** vient du verbe **bloquer**
horaire vient du nom **heure**



Fiche Exercices

« A ton tour »

Objectif
A ton tour… (radical)

EXERCICE 1:

➢ ***Retrouve le mot de base (ou radical) dans les termes suivants :***

- terroriser
- dessaler
- illégitime
- nervosité
- impitoyablement

EXERCICE 2:

➢ ***Cherche le* radical *du mot à l'aide du préfixe et de la définition ci-dessous :***

***Ex** : Dé… : Verbe – Diviser, séparer en éléments.*
*Þ radical : **composer***
Décomposer

- **Super**… : Nom Masculin. Vaste magasin vendant en libre-service des denrées alimentaires.

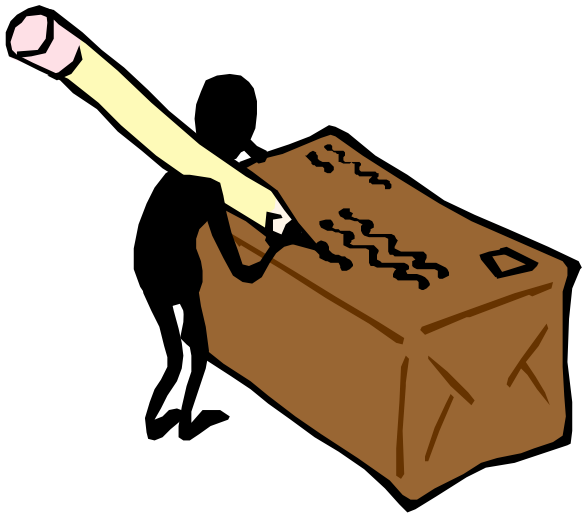
- **Re**… : Verbe. Reconstituer un moteur préalablement désassemblé.

- **Bi**… : Nom féminin. Appareil de locomotion formé d'un cadre, d'une roue à l'avant et à l'arrière d'une roue motrice entraînée par un système de pédalier.

EXERCICE 3:

➢ ***Ecris le radical de chacun des verbes suivants :***

- accueillir : _____
- décoiffer : _____
- déshonorer : _____
- condenser : _____



FICHE AUTO-CORRECTIVE

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour (radical)

EXERCICE 1:

➢ ***Retrouve le mot de base (ou radical) dans les termes suivants :***

- terroriser
- dessaler
- illégitime
- nervosité
- impitoyablement

Terroriser : racine « terreur »
- frapper de terreur, effrayer, épouvanter.

Dessaler : racine : 1ère étape : saler
2ème étape : sel
- rendre moins saler.

Illégitime : racine : 1ère étape : légitime
2ème étape : loi
- qui n'est pas conforme à la loi.

Nervosité : racine : 1ère étape : nerveux
2ème étape : nerf
- état d'excitation passagère.

Impitoyablement : racine : 1ère étape : impitoyable
2ème étape : pitoyable
3ème étape : pitié
- D'une manière sans pitié.

Fiche Auto-corrective

Objectif

A ton tour (radical)

EXERCICE 2:

➢ ***Cherche le* radical *du mot à l'aide du préfixe et de la définition ci-dessous :***

Ex : *Dé… : Verbe – Diviser, séparer en éléments.*
Þ radical : ***composer***
Décomposer

- **Super**… : Nom Masculin. Vaste magasin vendant en libre-service des denrées alimentaires.

- **Re**… : Verbe. Reconstituer un moteur préalablement désassemblé.

- **Bi**… : Nom féminin. Appareil de locomotion formé d'un cadre, d'une roue à l'avant et à l'arrière d'une roue motrice entraînée par un système de pédalier.

- Supermarché
- Remonter
- Bicyclette

Fiche Auto-corrective

Objectif

A ton tour (radical)

EXERCICE 3:

➢ ***Ecris le radical de chacun des verbes suivants :***

Accueillir : radical : cueillir
- recevoir quelqu'un

Décoiffer : radical : coffre
- enlever le coffrage

Déshonorer : radical : 1ère étape : honorer
2ème étape : honneur
- porter atteinte à l'honneur.

Condenser : radical : dense
- réduire à un plus petit volume.

Fiche Cours
« Accompagnement »

LE PREFIXE

JE RETIENS

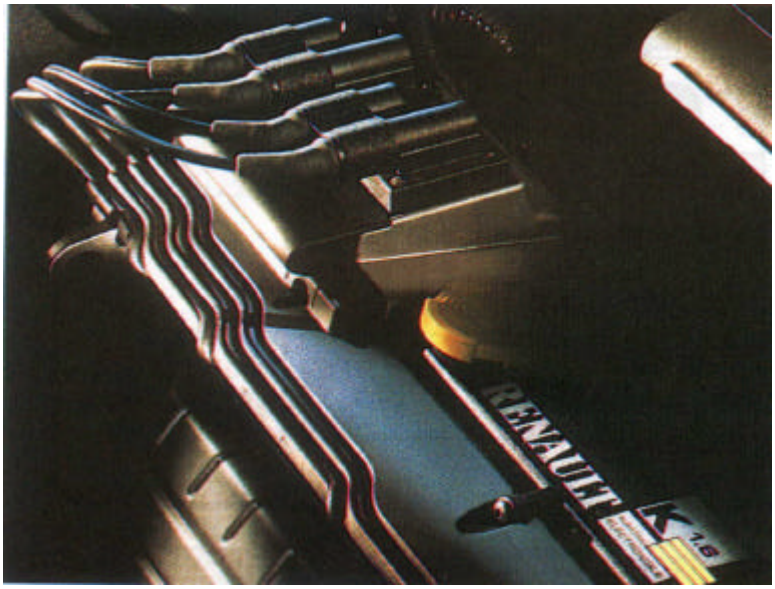
- Les préfixes servent à modifier le sens de la racine qui le suit.

  Ex : dé / montage

- Un mot peut posséder plusieurs préfixes.

  Ex : in / dé / montable

- Les préfixes peuvent exprimer des notions de :
  - temps, mesure, intensité, négation, direction, inclusion, exclusion, quantité…



Voici un tableau regroupant des préfixes usuels ; prends-en connaissance et réalise les exercices d'entraînement qui suivent :

Le préfixe	signifie	exemples
a	négation	amoral (sans moral)
ab	loin de, séparation	abjurer (renoncer à une opinion
ad	s'accorder	admettre
anti	l'opposition	antidémocrate
auto	de soi-même, en rapport avec l'automobile	autogestion, autoroute
bi, tri, quadri	deux, trois, quatre	biathlète, tricycle, quadrilatère
co	l'ensemble	cohéritier
chrono	le temps	chronologie
dés-, dis-	la séparation	désarmer, disjoindre
e-	le renforcement	éclore
hétéro	l'autre	hétérosexuel
hippo	en rapport avec le cheval	hippodrome
homo, homéo	le semblable	homonyme, homéopathie
hydro	en rapport avec l'eau	hydrothérapie
hyper	une grandeur très importante	hypertension
hypo	très en dessous	hypotension
in-, il, im-, ir-	la négation, la privation	inégal
macro-	très gros	macroscopie
mé	la négation	mésestimé
méga	très grand, gigantesque	mégapole
mi-	la moitié	mi-temps, minuit
micro	infiniment petit	microfilm
multi-, pluri-, poly	plusieurs	multicolore, pluridisciplinaire, polyglotte
post-	après	postdater
pré-	l'anticipation	préretraite
ré-, re	la répétition	réitérer, refaire
syn, sym	avec, ensemble	synthèse : regrouper l'ensemble des différents points. sympathie : être bien avec quelqu'un.
sub	sous	subaquatique : sous l'eau
super	au-dessus	super-fin, supercarburant
tri-	trois	triphasé

Fiche Exercices

« A ton tour »

Objectif
A ton tour…
(préfixe)

EXERCICE 1 :

- ***Voici une série de préfixes et de radicaux, recrée des mots exprimant la négation, la privation, la séparation.***

Préfixe	Radicaux	Mots
a	légal	
dés	hériter	
il	pesanteur	
im	phone	
	possible	

EXERCICE 2 :

- ***Retrouve le sens des mots suivants en t'aidant du préfixe et du radical.***

Ex : auto / défense = se défendre soi-même

Mots	Sens
autocollant	
autodiscipline	
autocensure	
autographe	
autosatisfaction	
autoallumage	

EXERCICE 3:

➢ ***Retrouve la formation des mots suivants en dégageant le préfixe et le radical qui modifient le sens du mot.***

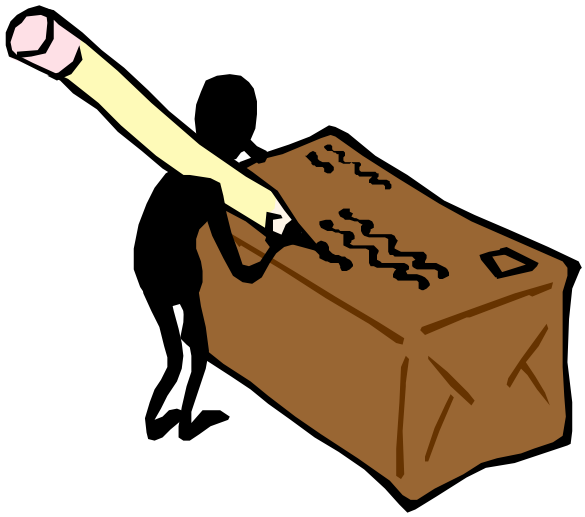
Mots	Préfixe	Radical	Sens
irréel			
redite			
asocial			
décomposition			
illettré			
dépolluer			
recommencer			

EXERCICE 4:

➢ ***Au moyen des préfixes « dé » (dés, dis), « in » (im, il, ir), « mal » (mau) ou « mé » (més), donne aux mots suivants un sens négatif :***

Ex : mentir ® démentir

chausser		prudent		estimer	
heureux		réel		connaître	
légal		actif		joindre	



FICHE AUTO-CORRECTIVE

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour (préfixe)

EXERCICE 1 :

- ***Voici une série de préfixes et de radicaux, recrée des mots exprimant la négation, la privation, la séparation.***

Préfixe	Radicaux	Mots
a	légal	***il*légal**
dés	hériter	***dés*hériter**
il	pesanteur	***a*pesanteur**
im	phone	***a*phone**
	possible	***im*possible**

EXERCICE 2 :

- ***Retrouve le sens des mots suivants en t'aidant du préfixe et du radical.***

Ex : auto / défense = se défendre soi-même

Mots	Sens
autocollant	auto / collant : se coller sans être humecter.
autodiscipline	auto / discipline : se discipliner soi-même
autocensure	auto / censure : se censurer soi-même
autographe	auto / graphe : qui est écrit de la propre main de quelqu'un
autosatisfaction	auto / satisfaction : être satisfait de soi-même
autoallumage	auto / allumage : allumage spontané anormal du mélange carburant dans un cylindre de moteur à explosion.

Fiche Auto-corrective

Objectif

A ton tour (préfixe)

EXERCICE 3:

➢ ***Retrouve la formation des mots suivants en dégageant le préfixe et le radical qui modifient le sens du mot.***

Mots	Préfixe	Radical	Sens
irréel	ir	réel	qui est fictif
redite	re	dit	dire à nouveau
asocial	a	social	qui ne s'adapte pas à la vie en société
décomposition	dé	composition	qui se sépare, se divise
illettré	il	lettré	qui ne sait ni lire, ni écrire
dépolluer	dé	polluer	diminuer ou supprimer la pollution
recommencer	re	commencer	faire à nouveau

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour (préfixe)

EXERCICE 4:

- ***Au moyen des préfixes « dé » (dés, dis), « in » (im, il, ir), « mal » (mau) ou « mé » (més), donne aux mots suivants un sens négatif :***

Ex : mentir ® démentir

Mots	Préfixe	Sens négatif
chausser	dé	**déchausser**
heureux	mal	**malheureux**
légal	il	**illégal**
prudent	im	**imprudent**
réel	ir	**irréel**
actif	in	**inactif**
estimer	més	**mésestimer**
connaître	mé	**méconnaître**
joindre	dis	**disjoindre**

Fiche Cours
« Accompagnement »

LE SUFFIXE

JE RETIENS

- Les suffixes expriment une nuance de sens par rapport au radical, à la racine :

Ex. : vide ® vidange

(état de quelque chose) (action de vider)

- Le rôle des suffixes est de faire changer la nature des mots.

Ex : boiser (verbe) Þ boisement (nom)

- Les suffixes peuvent exprimer des valeurs :

- *péjorative : fer ® ferr**aille***
- *diminutive : jardin ® jardin**et***

Voici un tableau regroupant des suffixes usuels, prends-en connaissance et réalise les exercices d'entraînement :

	VALEUR	SUFFIXE	EXEMPLES
SUFFIXES NOMINAUX	**Noms d'actions et de résultats d'action**	-ade -age -aison -aille -ange -at - (a) tion, et : - ification -isation, -ition,- sion - xion - ment - ure	fusillade arrachage, arrosage, fauchage combinaison, liaison, péroraison trouvaille louange, vidange crachat exploitation, dévaluation, migration, pollution vignification, valorisation, perdition flexion, etc. changement, achèvement blessure, cassure, fracture
	Noms d'agents ou d'instruments	- ail - ard - eur, euse - teur, trice - oir	gouvernail, épouvantail fuyard, traînard, charognard danseur / danseuse, chanteur / chanteuse perforateur/ perforatrice arrosoir, rôtissoire
	Noms de qualités (propriétés)	- ance – ence, -escence) - esse - eur - ie (et –erie) - ise -(i)té - itude	puissance adhérence, turgescence faiblesse, maladresse blancheur, grandeur maladie, folie, sauvagerie bêtise, sottise, maîtrise sonorité, cherté, fierté, beauté exactitude, servitude
	Noms de courants et des adeptes de ces courants	- isme - iste	structuralisme, cubisme, réalisme structuraliste, cubiste, réaliste
	Noms d'habitants	- ais - ain - an - at - eau - ien - in - ois	Marseillais Américain Persan Auvergnat Tourangeau Italien Florentin Suédois

SUFFIXES ADJECTIVAUX	**Possibilité**	- able - aire - al (v. Remarque) - el (v. Remarque) - esque - estre - eux - ien - ier - ique	mangeable, buvable , faisable populaire, primaire, secondaire original, national, gouvernemental originel, accidentel, officiel chevaleresque, mauresque, romanesque terrestre, alpestre, rupestre cérémonieux, fâcheux, paresseux baudelairien, martien princier, grossier historique, balkanique, folklorique
SUFFIXES VERBAUX		- fier iser oyer les terminaisons d'infinitif : - er - ir	falsifier, personnifier, certifier vaporiser, tranquilliser guerroyer, tutoyer, tournoyer éclairer (de « clair », fêter (de « fête »), fausser (de « faux ») blanchir, lotir

VALEUR	SUFFIXE	EXEMPLES
diminutive	-et, -ette -iche -ille -in, -ine -on -ot -ouille	maigret, Jeannette, voleter barbiche, maigrichon, pleurnicher flottille, maigrillot, sautiller casaquin, bottine, blondin chaînon, aiglon, chantonner îlot, petiot, suçoter grassouillet, crachouiller
péjorative	-asse -âtre -aud	bêtasse, mollasse, rêvasser bellâtre, rougeâtre finaud, rustaud, noiraud

Fiche Exercices

« A ton tour »

Objectif
A ton tour…
(suffixe)

EXERCICE 1:

➢ ***Forme le nom correspondant au verbe en utilisant le suffixe*.**

Suffixes :

-ement, -age, -ation, -eur, -euse, -atrice, -ateur.

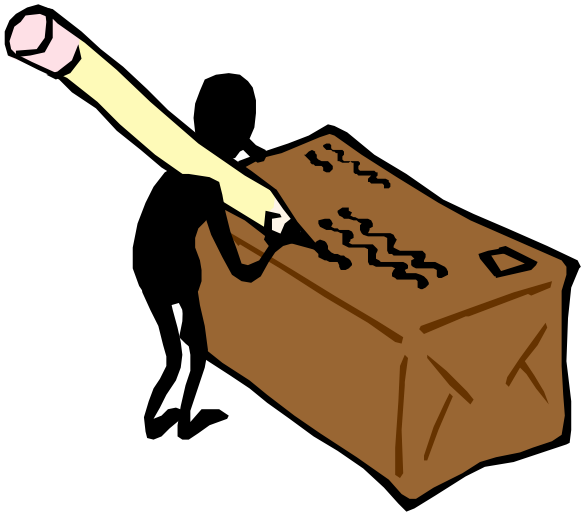
Verbes :

Lancer, atterrir, régler, rénover, atomiser, licencier, pulvériser, calculer, démarrer, libérer, tenter, isoler, trembler, percer, dresser.

EXERCICE 2:

➢ ***Relève le suffixe commun aux mots de chaque série, puis donne sa valeur :***

-blanchâtre	-ferrailleur	-verdâtre
-masseur	-professeur	-opiniâtre
-docteur	-marâtre	-dompteur.



FICHE AUTO-CORRECTIVE

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour (suffixe)

EXERCICE 1:

➢ ***Forme le nom correspondant au verbe en utilisant le suffixe*.**

Suffixes :

-ement, -age, -ation, -eur, -euse, -atrice, -ateur.

Verbes :

Lancer, atterrir, régler, rénover, atomiser, licencier, pulvériser, calculer, démarrer, libérer, tenter, isoler, trembler, percer, dresser.

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour (suffixe)

VERBE	SUFFIXE	NOM
Lancer	-ement -eur -euse	Lancement Lanceur Lanceuse
Atterrir	-age	Atterrissage
Régler	-ement -age -eur	Règlement Réglage Régleur
Rénover	-ation -atrice	Rénovation Rénovatrice
Atomiser	-eur -ation	Atomiseur Atomisation
Licencier	-ement -euse	Licenciement Licencieuse
Pulvériser	-ation -ateur -atrice -eur	Pulvérisation Pulvérisateur Pulvérisatrice Pulvériseur
Calculer	-atrice -ateur	Calculatrice Calculateur
Démarrer	-age -eur	Démarrage Démarrer
Libérer	-ation -ateur -atrice	Libération Libérateur Libératrice
Tenter	-ation -atrice ateur	Tentation Tentatrice Tentateur
Isoler	-ement -ation -ateur	Isolement Isolation Isolateur
Trembler	-ement -eur -euse	Tremblement Trembleur Trembleuse
Percer	-age -eur -euse -ement	Perçage Perceur Perceuse Percement
Dresser	-age -eur	Dressage Dresseur

	-euse	Dresseuse

Fiche Auto-corrective

Objectif

A ton tour (suffixe)

EXERCICE 2:

➢ ***Relève le suffixe commun aux mots de chaque série, puis donne sa valeur :***

-blanchâtre -ferrailleur -verdâtre
-masseur -professeur -opiniâtre
-docteur -marâtre -dompteur.

NOMS	SUFFIXE COMMUN	VALEUR
Blanchâtre Verdâtre Opiniâtre Marâtre	-âtre	Péjorative
Ferrailleur Masseur Professeur Docteur dompteur	-eur	Noms de qualité

Evaluation FORMATIVE

Evaluation FORMATIVE
Objectif

EXERCICE 1:

➢ ***Relève le radical commun aux mots de chaque famille :***

Famille 1	Famille 2	Famille 3
Pâte	donation	placement
pâtisserie	donataire	déplacer
empâter	donateur	placeur
empâtement	don	place
pâtissier	pardonner	remplacer
pâtisson	donner	remplacement
pâtissoire	pardon	déplacement
pâtisser	redonner	placier

- Famille 1 : _____
- Famille 2 : _____
- Famille 3 : _____

EXERCICE 2:

- ***Forme des mots en ajoutant un préfixe aux mots proposés :***

Ex : Dés / habiller ® ***Déshabiller***

Préfixes :

1. de-, dé-, dés- (indique l'éloignement, la séparation, la privation).
2. entre-, inter- (marque la réciprocité).
3. sur-, super-, supra- (au dessus).
4. in-, im-, il-, ir- (préfixe privatif).

Mots :

habiller, complet, intelligent, caler, orienter, réel, lendemain, nager, poser, voir, approuver, cohérent, articulé, comparable, ordonné.

PREFIXES	MOTS	RESULTAT
dés	habiller	déshabiller

EXERCICE 3:

➢ ***Le suffixe ne sert pas seulement à indiquer la nature d'un mot : il peut ajouter au mot de base une nuance de sens différent.***

Ajoute aux mots ci-dessous des **suffixes** « diminutifs » :

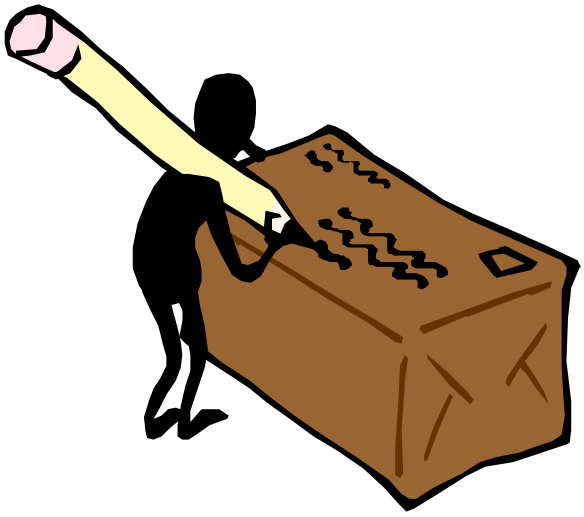
garçon	lion	arbr(e)	planche
prince	rue	maigre	ours
barre	livre	major	fourche

EXERCICE 4:

➢ ***Ajoute à chacun des mots suivants un préfixe ou un suffixe (ou les deux) pour former un autre mot de la même famille.***

Ex : bruit ® bruitage, ébruité

Sensible : _____
Terre : _____
Neige : _____
Laid : _____
Joli : _____
Court : _____
Ivre : _____
Dimanche : _____



FICHE AUTO-CORRECTIVE

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
FORMATIVE n°2

➢ ***Relève le radical commun aux mots de chaque famille :***

Famille 1	Famille 2	Famille 3
Pâte	donation	placement
pâtisserie	donataire	déplacer
empâter	donateur	placeur
empâtement	don	place
pâtissier	pardonner	remplacer
pâtisson	donner	remplacement
pâtissoire	pardon	déplacement
pâtisser	redonner	placier

Famille 1 : Le radical commun aux mots de la famille 1 est « **pât** ».

Famille 2 : Le radical commun aux mots de la famille 2 est « **don** ».

Famille 3 : Le radical commun aux mots de la famille 3 est « **plac** ».

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
FORMATIVE n°2

EXERCICE 2:

- ***Forme des mots en ajoutant un préfixe aux mots proposés :***

Ex : Dés / habiller ® ***Déshabiller***

Préfixes :
1. de-, dé-, dés- (indique l'éloignement, la séparation, la privation).
2. entre-, inter- (marque la réciprocité).
3. sur-, super-, supra- (au dessus).
4. in-, im-, il-, ir- (préfixe privatif).

Mots :
habiller, complet, intelligent, caler, orienter, réel, lendemain, nager, poser, voir, approuver, cohérent, articulé, comparable, ordonné.

PREFIXES	MOTS	RESULTAT
in	complet	incomplet
in	intelligent	inintelligent
dé	caler	décaler
inter	caler	intercaler
dés	orienter	désorienter
sur	réel	surréel
ir	réel	irréel
sur	lendemain	surlendemain
sur	nager	surnager
dé	poser	déposer
entre	poser	entreposer
super	poser	superposer
entre	voir	entrevoir
dés	approuver	désapprouver
in	cohérent	incohérent
dés	articulé	désarticulé
in	articulé	inarticulé
in	comparable	incomparable
dés	ordonné	désordonné

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
FORMATIVE n°2

EXERCICE 3:

- ***Le suffixe ne sert pas seulement à indiquer la nature d'un mot : il peut ajouter au mot de base une nuance de sens différent.***

Ajoute aux mots ci-dessous des **suffixes** « diminutifs » :

garçon	lion	arbr(e)	planche
prince	rue	maigre	ours
barre	livre	major	fourche

Garçon : garçonnet
Pince : pincette
Barre : barrette
Lion : lionceau
Rue : ruelle
Livre : livret
Arbre : arbrisseau
Maigre : maigrelet
Major : majorette
Planche : planchette
Ours : ourson
Fourche : fourchette

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
FORMATIVE n°2

EXERCICE 4:

➢ ***Ajoute à chacun des mots suivants un préfixe ou un suffixe (ou les deux) pour former un autre mot de la même famille.***

Ex : bruit ® bruitage, ébruité

PREFIXE	NOM	SUFFIXE	MOT
in	sensible		insensible
	sensible	-ilité	sensibilité
	terre	-eau	terreau
en	terre	-er	enterrer
en	neige	-er	enneiger
	laid	-eur	laideur
en	laid	-ir	enlaidir
	joli	-ment	joliment
re	court		recours
	court	-ier	courtier
	ivre	-sse	ivresse
en	ivre	-er	enivrer
en	dimanche	-er	endimancher

UTILISATION D'UNE F.I.S.

Cette F.I.S. (fiche individuelle de suivi) regroupe tout ce qu'un élève passant un C.A.P doit savoir faire dans le domaine du Français.
Elle comporte 3 colonnes divisées en 5 capacités (notées A, B, C, D, E) et 2 techniques (notées a (alpha) et b (bêta)).

⇨ Pour obtenir une capacité, il faut une ou des compétence(s), qui s'acquièrent elles-mêmes grâce à des « être capable ».

➔ Ainsi, par exemple, la capacité B comporte deux compétences (notées B1 et B2), lesquelles dépendent des « être capable » (notées B11 à B23).

L'emploi de cette fiche s'effectue après l'évaluation détaillée de toutes les tâches notées. On utilise alors trois signes représentant la « performance » accomplie :

- **O ➔ acquis (rond vert) ;**
- **□ ➔ acquisition partielle (carré bleu) ;**
- **× ➔ non acquis (croix rouge).**

Au final, il est visuellement possible de déterminer ce qui est ACQUIS de ce qui ne l'est que partiellement ou pas du tout.

Si nécessaire, des travaux ou tâches complémentaires, des pistes de recherche…, peuvent être proposées.

CODE { ○ ➔ acquis (rond vert) ;
□ ➔ acquisition partielle(carré bleu)
´ ➔ non acquis (croix rouge)

RECAPITULATIF

Evaluation formative n°1 : …/20

Evaluation formative n°2 : …/20

Total des formatives : …/20

NOTE MOYENNE FINALE …/20

REMARQUES

CODE { ○ ➔ acquis (rond vert) ; □ ➔ acquisition partielle(carré bleu) ´ ➔ non acquis (croix rouge)

MODULE :

NOM : ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ***Prénom :*** ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ¼ ***CL :*** ¼ ¼ ¼ ¼ ¼

FIS FRANÇAIS C.A.P.

Capacités	Compétences	**Etre capable de**	Résultats personnels
A Communiquer oralement	A1 Mobiliser son attention	*A11 Restituer les informations*	
	A2 Prendre en compte la situation de communication	*A21 Identifier la situation de communication*	
		A31 Formuler des demandes simples	
	A3 Produire certains types de discours adaptés à la situation de communication	*A32 Répondre à une demande simple*	
		A41 Rapporter un fait	
	A4 Réaliser un discours qui intègre certains types de textes	*A42 Formuler des consignes*	
		A43 Décrire les éléments d'un ensemble	
a (technique alpha α)	a1 Utiliser les moyens de l'expression orale	*a11 Produire un message oral intelligible*	
	a2 Produire des unités orales achevées	*a21 Produire des phrases complètes*	
	a3 Utiliser les codes de convenance	*a31 Utiliser un vocabulaire adapté à la situation*	
B S'informer - se documenter	B1 Rechercher l'information	*B11 Inventorier les éléments d'un document*	
	B2 Traiter l'information	*B21 Sélectionner des informations*	
		B22 Classer des informations	
		B23 Identifier la source	
C Comprendre un message	C1 Reconnaître les éléments essentiels d'un message	*C11 Répondre à des questions ciblées*	
	C2 Rendre compte du sens global d'un message	*C21 Formuler un titre*	
	C3 Dégager les significations d'un message	*C31 Repérer les éléments essentiels d'un texte*	
		C32 Reformuler brièvement un message lu	
		C33 Choisir le sens d'un mot en fonction d'un contexte	
D Réaliser un message	D1 Préparer son message	*D11 Prendre en compte les éléments constitutifs d'un énoncé*	
	D2 Organiser son message	*D12 Identifier le type de message à produire*	
	D3 Produire son message	*D21 Se fixer des objectifs adaptés pour produire un message*	
		D31 Réaliser un message compréhensible et cohérent	
		D311 dans une phrase	
		D312 dans un paragraphe	
		D313 dans un texte (à plusieurs paragraphes)	
b (technique bêta β)	b1 Manipuler les outils	*b11 Mettre en œuvre les ressources utiles*	
		b111 orthographier	
		b112 produire une phrase verbale simple	
		b113 produire une phrase verbale complexe	
		b114 produire une phrase nominale	
		b115 ponctuer	
	b2 Respecté les contraintes de la langue	*b21 rédiger un texte de 120/150 mots*	
E Apprécier un message	E1 Passer de l'impression première à une opinion réfléchie	*E11 Rechercher les critères objectifs pour analyser un message*	
	E2 justifier son opinion	*E21 Mettre en œuvre les critères précédents*	
	E3 Illustrer le jugement d'autrui	*E31 Prendre en compte le jugement d'autrui*	
	Auto-évaluation	*E32 Formuler des exemples*	
		E33 Répondre à une fiche d'auto-évaluation	